

广东工商职业技术大学 课程思政示范校建设方案

为全面贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职[2020]9号）等文件要求，我校特制定课程思政示范校建设方案。

一、建设目标

构建全方位的课程思政教育生态，整合各类思政教育资源，建立普及化、个性化、多元化的大思政体系，推动职业教育内涵发展。到2025年底，推进课程思政从理念到实践全面铺开，培养5名课程思政教学名师，打造5-10个高水平课程思政教学团队，建设一批课程思政示范课程，形成特色鲜明的职业教育课程思政教学模式。

二、重点建设任务

1. 健全课程思政建设工作体系

（1）成立全面推进课程思政建设工作领导小组

小组由学校主要领导任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加，负责课程思政建设工作，包括制定规划、明确目标任务、时间节点、责任分工。将课程思政纳入学校总体规划和年度工作计划，融入学校人才培养工作体系。建立健全教务部门牵头抓总，教师发展、质量评价、思政、学生工作、团委等部门齐抓共管，二级学院落实推进的课程思政建设工作机制。

（2）成立课程思政教学研究中心

中心负责课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，推动课程思政理论研究和实践，促进课程思政教育实践的创新和发展。课程思政研究中心从全校抽调思政教育老师和学校公共基础课、理工类专业、经管类专业、教育学专业、艺术学类专业老师组成，采取集中研究理

论，分头进入相关学院推进课程思政实践的工作模式。积累工作经验至2023年10月，组建1个各专业结合的校级课程思政宣讲团，定期开展主题讲座活动。同时中心负责各学院的课程思政工作的督导和评价。

中心同时有带动全校开展课程思政研究的职责，带动、鼓励各专业开展课程思政的思政元素开发、教材、教法等相关研究，打造“专业带头人+骨干专业教师+中心研究人员+行业人员”科研联合团队，整合校内外优质研究资源。同时中心还要统筹院级科研团队，组建跨学院的研究队伍，开展课程思政联合研究，争取每年至少申报一项校级课程思政重大课题。

中心负责校级课程思政科研项目管理，每年颁布课程思政校级课题指南，鼓励学校老师申报，从中筛选、立项一批课程思政专项研究项目，给与经费支持。2023年争取10项校级课程思政一般项目立项研究，2024年有15项课程思政课题立项，2025年有15项科研课题立项，预计每项经费2000元。在校级项目负责人中遴选优秀的研究者或有结合点的研究者组建团队，到2025年，力争建成一个校级课程思政研究团队。

(3) 建立健全课程思政教育管理机制

全面推进课程思政建设工作领导小组推进教学管理部门包括教务处、督导室、思政研究中心等建立相关制度和规范，要建立的制度有课程思政教学督导制度、课程思政教学评估规范、成果鉴定和奖励办法等。2023年开始制定、征求意见、试运行，至年底全部完成，2024年全面铺开。

2. 打造课程建设“主战场”

(1) 建立课程思政教学体系

由课程思政教学研究中心和各学院共同编制课程思政教学指南，逐步在所有课程全面推进课程思政，将思政元素贯彻到人才培养方案

的课程设置、课程标准制定、课程设计、教材选用等课程建设各方面，确保各学科的知识点和课程内容能够与思政教育相结合，建设课程思政示范课程。

对照国家专业建设要求，立足学校办学条件和人才培养目标，探索学校专业课程思政教学模式，推进课程思政。2023年遴选学校工科、商科各1个代表性专业进行课程思政教学改革试点，给予经费支持，选5门课程成为课程思政教学示范课程，每门示范课程给与3000元经费支持。2024年，每个学院遴选1个专业进行课程思政建设，每个专业选择2门课程建设成为课程思政示范课，每门课程给与1000元经费支持。到2025年，在示范课的影响下力争所有专业全面融入课程思政元素。

(2) 做好含思政元素的课程标准制定

逐步做好课程标准制定，明确课程目标和学习重点，规范课程思政的教学内容和教学方法，从而使课程思政的教学有具体的、科学的教学内容和教学方法。制定好的课程标准可以成为学校对课程思政教学效果进行检查和评估的基础，可以及时发现问题并采取措施加以解决。

课程标准的制定可以统一教学质量评估标准，提高评估的公正性和准确性，从而为学校 and 教师提供科学的教学评估体系。

随着学校课程思政示范课的规模扩大，课程思政课的水平提高，可以在适当时候开始制定课程标准，预计在2025年初。

(3) 建设课程思政资源

课程思政教学研究中心负责推进课程思政资源建设工作，各学院围绕人才培养目标、专业建设和专业结构，联合思政教育研究中心，组建“校际+校企”教学资源开发队伍，认真学习习近平总书记对课程思政建设的重要指示和重要论述精神，开展专业课程思政建设大讨论，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，研究、落实、提高职业教育课程思政教学适应性。研究、探索、挖掘专业课

程思政元素，设计专业课程思政教学内容，包括教材、课件、案例等，形成系统化的课程思政教育资源体系，为师生提供优质的教学资源支撑。

课程思政教学研究中心负责建成并运营 1 个课程思政宣传报道平台(网站、微信公众号、视频号等)，宣传校内优质课程思政教学案例。到 2023 年底，每个专业有一门课程的课件和案例；到 2024 年底，每个专业有三门示范课程的课件和案例；到 2025 年，学校建成 1 个课程思政资源总库，每个学院建成 1 个课程思政教学资源库。

(4) 综合利用第二课堂

采用多种方法和途径进行课程思政建设，如开展多种形式社会实践活动，举办各种思政主题讲座、沙龙、比赛、展演等。同时，通过各种渠道和方式，加强课程思政的宣传和推广，增强师生对思政教育的认识和重视程度，推动课程思政的深入发展。2023 年至 2025 年，每年每个学院举办课程思政相关讲座 2 次，其他活动 2 次。

3. 加强课堂教学“主渠道”

(1) 做好课程设计

结合专业特点和课程性质，找准育人角度，系统整理和分析各门课程的思政元素和思政教育融入点，重视课程结构的合理性，让课程思政融合于整个课程之中，而不是单独设置一个思政环节。从 2023 年起，课程思政研究中心负责每年举办一次课程思政教学设计大赛，评选优秀设计 10 项，每项平均奖励 3000 元，给全校的课程设计做示范，至 2025 年，共举办 3 届。

(2) 教学方法创新

根据“创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学”的要求，努力探索多样化的教学方法。建立健全重视、鼓励、支持教师投身教学和进行教学方法改革的相关政策、制度，提供相关条件，采取切实可行措施，创造条件，认可、鼓励、支持教师投身教

学和研究教学，改革探索新的教学方法。增强教师教学方法改革意识，提高其教学方法改革能力。借鉴国内外经验，探索适合本校特点的课程思政教学模式，如案例教学、讲座讨论等，并多采用多媒体、互联网等新的与现代大学生兴趣相契合的教学形式。采用互动式、探究式和实践式等多种方法，引导学生积极参与，通过课堂讨论、小组合作和项目实践等方式，深度挖掘课程思政内涵，坚持“潜移默化、润物无声”原则，推动思政教育落地，避免生搬硬套和单项灌输。

2023 到 2025 年，课程思政研究中心负责每学期进行一次课程思政教学方法研讨会，总结、交流经验，评选优秀教法示范老师。到 2025 年，形成一套适应本科层次职业教育人才培养的课程思政教学模式，形成“互联网+”为支撑的混合式教学体系。

(3) 强化反馈机制

建立完善的学生反馈机制，及时了解学生对课堂教学的反馈和意见，针对性地调整教学方法和内容。课程思政研究中心每学期结合学生评教等活动收集一次课程思政教学成效反馈，执行听课制度时增加课程思政内容教学效果监督和反馈。

4. 强化教师队伍“主力军”

(1) 师资队伍建设

通过多种方式提高教师的思政素质，如组织专业发展培训、开展学术交流、邀请外部专家授课，在岗前培训、在岗培训中加入课程思政内容等，提高教师育人能力和思政教育理论水平，加强他们对课程思政教育理念和方法的了解和应用能力。教师发展中心组织的教师培训中设置专门的课程思政内容，并定期组织课程思政经验交流会，促进教师之间的经验分享和思想碰撞。

(2) 评价体系建设

建立全面的课程思政实效评价体系，包括学生评价、教师评价、校外专家评价等，并加大评价在职务（职称）评聘、岗位聘用、考核

奖励、选拔培养中的权重，全面推进课程思政建设工作领导小组督促各相关主管部门在相应制度中增加相应内容。

(3) 建立课程思政集体教研制度

课程思政实行集体教研制度，对课程思政如何开展进行研讨，促进教师之间的交流和合作，互相分享经验和心得，发现问题并共同探讨解决方案，激发教师们的积极性和创造性，提高其在课堂教学中的主动性和创新能力。同时有助于形成良好的学术氛围和文化氛围，提升学校的整体文化水平。

(4) 举办课程思政说课比赛

课程思政研究中心负责每年举办一次课程思政说课比赛，内容为某一门课如何开展思政教育，从而促进教师的课程思政水平提升，培养一批课程思政教学名师，打造一批高水平课程思政教学团队。预计费用5万元。

5. 落实课程思政保障措施。

(1) 教务处制定、实施课程思政建设激励政策措施，将课程思政建设成效作为相关部门和二级学院考核的重要内容。

(2) 每年安排专项经费实施校级课程思政示范计划，用于教师进修、教研、教学比赛、相关活动等。

三、建设进度

全校的课程思政建设基本分3个阶段进行：

1. 基础提升阶段：2023年4月—2023年12月

本阶段主要有三项重点任务：一是遴选2个教学单位作为课程思政教学改革试点单位，主要包括课程改革、思政元素挖掘、教师培训、教材设计、教法创新、科学研究等，实现试点单位所有专业课程融入课程思政元素，一定程度上达到课程思政建设要求。二是通过专题讲座、研修班等形式分层分类对全校所有教师进行培训，使全体教师深

入了解课程思政内涵要义。三是加大宣传力度，通过收集整理优质课程思政教学案例和研究成果，向广大教师宣传。

2. 试点推广阶段：2024年1月—2024年12月

总结2023年开展的院级课程思政建设试点成效，分析存在问题与不足，研究改进方法。在2023年基础之上，遴选学校70%以上的教学单位开展课程思政建设改革。健全教师发展体系，建实建强教师发展中心。全面推进院级课程思政建设。全面提升院级专业课程思政改革实效。全面提升专业课教师课程思政教学水平。

3. 全面深化阶段：2025年1月—2025年12月

到2025年，在2023、2024年的基础之上，实现学校所有教学单位全面开展课程思政建设，全面推进课程教学改革，全面将课程思政落实到教学过程。到2025年，学校所有教师基本掌握课程思政理念，并在教学中有所开展。到2025年，形成2个课程思政教学示范单位，形成3门课程思政精品课程、3个院级课程思政研究团队。普遍提升教育教学质量。

课程思政建设内容及进度表

| 2023年 | 2024年 | 2025年 |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. 成立全面推进课程思政建设领导小组 | 1. 15项课程思政专项研究立项（1500元/项，共2.25万） | 1. 20项课程思政专项研究立项（1500元/项，共3万元） |
| 2. 成立课程思政研究中心 | 2. 课程思政校级示范课建设30门（2000/门） | 2. 2025年建成2个课程思政示范单位。 |
| 3. 10项课程思政专项研究立项（1500元/项，共1.5万元） | 3. 每个专业有三门示范课程的课件和案例 | 2. 2025年力争建成3个院级课程思政研究团队 |
| 4. 建立课程思政教学督导制度、课程思政教学评估规范、成果鉴定和奖励办法等。 | 4. 每个学院举办课程思政相关讲座2次，其他形式活动2次。 | 3. 所有课程均有思政元素，有3门精品课程。 |
| 5. 课程思政校级示范课建设10门（3000/门） | 5. 每年举办课程思政课程设计大赛一次，设优秀奖10名。2000元/项 | 4. 做好含思政元素的课程标准制定。 |
| 6. 年底，两个专业分别有一 | 6. 每学院每学期一次课程思 | 5. 学校建成1个课程思政资源总库，每个学院建成1个课 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>门课程的课件和案例</p> <p>7. 每个学院举办课程思政相关讲座 2 次, 其他形式活动 2 次。</p> <p>8. 每年举办课程思政课程设计大赛一次, 设优秀奖 10 名。2000 元/名</p> <p>9. 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。</p> <p>10. 教师发展中心每年的培训计划中增加课程思政相关内容。</p> <p>11. 每年举办课程思政说课比赛一次, 设 15 名优秀, 预计费用 4.5 万元。</p> | <p>政教学方法研讨会。</p> <p>7. 教师发展中心每年的培训计划中增加课程思政相关内容。</p> <p>8. 每年举办课程思政说课比赛一次, 设 15 名优秀, 预计费用 4.5 万元。</p> | <p>程思政教学资源库。</p> <p>6. 每个学院举办课程思政相关讲座 2 次, 其他形式活动 2 次。</p> <p>7. 每年举办课程思政课程设计大赛一次, 设优秀奖 10 名。2000 元/项</p> <p>8. 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。</p> <p>9. 教师发展中心每年的培训计划中增加课程思政相关内容。</p> <p>10. 每年举办课程思政说课比赛一次, 设 15 名优秀, 预计费用 4.5 万元。</p> |
|---|---|--|

四、经费预算

全校共 12 个学院及马克思主义学院、通识教育中心及拟设立的课程思政研究中心 15 个二级单位, 按照上述建设内容, 三年建设期的预算如下表:

课程思政建设经费预算表

| | 2023 年度 (万元) | | 2024 年度 (万元) | | 2025 年度 (万元) | |
|---|---|-----|---|-----|---|----|
| | 预算项目 | 费用 | 预算项目 | 费用 | 预算项目 | 费用 |
| 1 | 校级课程思政研究项目 10 项 (1500/项) | 1.5 | 校级课程思政研究项目 16 项 (1500/项) | 2.4 | 校级课程思政研究项目 20 项 (1500/项) | 3 |
| 2 | 课程思政示范课建设 10 门 (3000/门) | 3 | 课程思政示范课建设 30 门 (2000/门) | 5 | | |
| 3 | 每个学院思政课程讲座 2 次, 其他活动 2 次(每次活动预算 1000 元) | 6 | 每个学院思政课程讲座 2 次, 其他活动 2 次(每次活动预算 1000 元) | 6 | 每个学院思政课程讲座 2 次, 其他活动 2 次(每次活动预算 1000 元) | 6 |
| 4 | 思政课程设计大赛 (15 名优秀, | 3 | 思政课程设计大赛 (15 名优秀, | 3 | 思政课程设计大赛 (15 名优秀, | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|-----|
| | 2000 元/名) | | 2000 元/名) | | 2000 元/名) | |
| 5 | 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。(每次活动预算 1000 元) | 1.5 | 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。(每次活动预算 1000 元) | 1.5 | 每学院每学期一次课程思政教学方法研讨会。(每次活动预算 1000 元) | 1.5 |
| 6 | 每年课程思政说课比赛(15 名优秀,3000 元/名) | 4.5 | 每年课程思政说课比赛(15 名优秀,3000 元/名) | 4.5 | 每年课程思政说课比赛(15 名优秀,3000 元/名) | 4.5 |
| 77 | 教师课程思政相关学习、进修 | 10 | | 10 | | 10 |
| 合计 | | 29.5 | | 32.4 | | 28 |
| 合计 | | 89.9 | | | | |
| 组织运行费 (研究中心支配) | | 9 | | | | |
| 合计 | | 98.89 | | | | |

五、预期成效

1. 提升整体教师课程思政教学水平

在认识水平上,由浅入深、由点到面逐步强化整体教师对课程思政理念的认识,加强课程思政教学理念;在综合能力上,通过课程思政建设,使教师初步掌握综合运用马列主义经典理论和党的指导思想理解和分析专业教学的基本方法,提升专业思政开发能力、思政内容设计能力、课程思政教学实施能力、课程思政教学评价能力等;在思想素质上,通过课程思政建设促使教师与学生二元主体获得多方面提升,优化教风学风,实现专业教育与思政教育协调一致。

2. 建成相对完善的课程思政资源库

建成 1 个校级课程思政资源总库,收集校内外优质课程思政建设资源,供给教学需要。建成 1 个课程思政宣传报道平台(网站、微信公众号、视频号等),宣传校内优质课程思政教学案例。建成 1 个校级或多个院级课程思政研究团队,增加课程思政研究成果数量,提升研究成果质量。建成 1 个各专业结合的校级课程思政宣讲团,定期开

展主题讲座活动。

3. 编制本科层次职业教育特色教材

从各学院分别遴选 1-2 个教育教学优秀代表，组建 1 个校级教材研究编写团队，立足专业特色和人才培养目标，编写出具有校本特色的课程思政代表性教材。到 2025 年，争取编出 3-5 个特色专业的课程思政教学辅助教材。

4. 建设一批优质课程思政示范课程

到 2025 年，通过努力，争取建成 3 门优质的课程思政示范课，并形成可推广的教学模式和改革思路。以课程思政研究中心为依托，建立“研究中心+各学院（中心）”多向合作关系，建立“思政课教师走进专业课”的课程思政教学教学模式，推进三教改革。

5. 建设课程思政教学信息资源平台

加强教学数字化建设，提升教师现代教育技术技能。到 2025 年，建成 1 个相对完善的教学信息化总平台。争取建成 1 个远程教学场室。争取建成一个虚拟教学场室。

6. 学生思想道德素质显著提高

通过课程思政浸润式的教育，可以预见学生的价值观、道德观都会有大的提升，学习态度、积极性、课堂氛围、到课率、成绩都会有显著改观。

7. 学校整体学风浓厚，教育品牌形象进一步提升。

无论师生，工作态度、学习风气都有较大改善，学校整体呈现学风日益浓厚的景象，助人为乐等积极向上的精神风貌也会日益呈现。由于内在价值观的提升，毕业生在就业岗位也会表现优秀，从而学校的教育品牌形象也会进一步提升。

六、保障措施

1. 加强组织领导，专人专责

成立全面推进课程思政建设工作领导小组，形成以党委牵头，

二级学院(中心)书记领办,课程思政研究中心承办,各单位人员具体实施的工作格局。将院(中心)课程思政建设举措、成效列为党支部书记党建述职重要内容;将教师课程思政建设成效作为校级名师评选的基本条件,对落实课程思政工作突出的教师,在项目立项、年度评优、晋升职称时重点予以考虑。

2. 强化机制保障

建立分管校长负责制,按工作职权和职责承担课程思政建设和课程改革任务,建立目标责任制度,各教学单位负责人主动落实规划任务,每年对课程思政建设情况进行总结汇报。建立信息收集渠道,积极采纳广大师生对课程思政建设情况的建议和意见,保障课程思政建设工作有序推进。

3. 加强经费投入

建立年度课程思政建设专项资金,在师资队伍培养培训、专业建设、课程建设、教材开发、平台建设等给予经费保障。监督资金使用,提高资金使用效益,保障资金落到实处,为课程思政建设保驾护航。

4. 落实监督管理

全面推进课程思政建设工作领导小组加强对课程思政建设情况的督促和检查,提供具体指导和政策配套。各教学单位将建设任务进行细化,制定进度表、分工图和工作标准,主动落实各项建设任务,解决困难和问题,确保学院课程思政建设工作有序有效执行。