

2023 年 广东省高职教育教学 改革研究与实践项目 申报书

项目名称：“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式及实
践研究——以《创新创业基础》课程为例

主持人：蔡小茗

推荐学校：广东工商职业技术大学

所在单位¹：

手机号码：13432485901

电子邮箱：652123204@qq.com



广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年6月20日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式及实践研究——以《创新创业基础》课程为例					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023. 9. 1—2025. 8. 30					
项目 主 持 人	姓名	费水蓉	性别	女	出生年月	1981. 9	
	专业技术职务/行政职务	副教授/教研室主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526040	
					电话	13432485901	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区北岭广东工商职业技术大学				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2014-2016		大学生就业与创业指导	大二学生	614	广东工商职业技术大学		
2017-2018		创新思维	大二学生	486	广东工商职业技术大学		
2019-2022		创新创业基础	大二学生	486	广东工商职业技术大学		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020.10	深化产教融合视角下本科层次职业院校众创空间创业服务生态系统构建研究					广东省教育厅	
	2022.7	“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式及实践研究——以《创新创业基础》课程为例					广东工商职业技术大学	
	2018.9	高职创新创业课程线上线下混合式教学模式改革的研究及实践					广东工商职业技术大学	
	2015.3	基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合与协同创新机制研究					广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	1	5	1		6	2	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		梁卉	女	1986.7	讲师	广东工商职业技术大学	论文撰写	梁卉
		张艳辉	男	1985.7	讲师	广东工商职业技术大学	调研	张艳辉
		张海鑫	男	1988.4	助教	广东工商职业技术大学	调研	张海鑫
		舒冬华	男	1975.7	讲师	广东工商职业技术大学	校内技术支持	舒冬华
南晓芳		女	1983.5	讲师	广东工商职业技术大学	材料整理	南晓芳	
杨伟海		男	1983.6	工程师	超星公司	校外技术支持	杨伟海	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 项目研究背景

2021 年国务院办公厅发布《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》国办发〔2021〕35 号，文件明确指出“深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系”、“打造一批创新创业教育特色示范课程”，“改革教学方法和考核方式”。早在 2015 年国务院办公厅下发的《关于深化创新创业教育改革的实施意见》中就明确指出“要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度”。目前全国高校上线创新创业慕课 1.1 万多门，累计开设 2.8 万余门创新创业课程，创新创业教育打造了一批线上线下“金课”。“创新创业金课”、“创新创业特色示范课”为各高校带来了很好的示范作用。

基于各高校教学资源差异，创新创业类课程教学模式目前主要有“线下教学模式”、慕课模式、线上线下相结合的“混合式教学模式”。慕课由于最大程度的延展教学空间维度，活化教学资源、丰富教学手段，为师生提供更多教与学的可能性，受到广大师生的欢迎。但从知识内化的角度来看，学生仅靠线上学习来完成知识的理解、内化，效果是及其有限的。很多同学为了拿学分，恶意找代刷，违背了线上教学开展的初衷，也不利于推动赛、学、教、创的有机衔接。从创新创业课程的特性以及教学师资实情来看，建立线上线下混合的教学模式最为合适。所以，结合校情，基于创新创业与专业的融合需要，发挥 MOOC、SPOC 的优势，线下以项目式教学翻转课堂，建立“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式，促进教、学、研、产结合，实现教学质量提升，值得深入探索和实践。

2. 项目研究意义

（1）推进优质教育资源的建设与共享，适应新时代人才培养新要求。推进优质教育资源的建设与共享，创新校内、校际课程共享，是教育发展的必然趋势，教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话中提到：“要着力推动课堂革命。我们要改革传统的教与学形态，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。”新时代，基于慕课等在线课程、实践线上线下优质资源共享，建立

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

混合式教学新型模式是适应新时代中国高等教育人才培养新要求的必由之路。

(2) 优化线上线下混合式教学模式，提高课程教学质量。中国的信息化教学建设近年获得了很好发展，MOOC 进入中国高校后，其开放性的特点获得了广大师生的欢迎。在线课程弥补了传统课堂教学的时空局限性，但也受限于学生自学能力的欠缺，学习质量大打折扣。如何促进传统课堂+网络课堂+互动课堂的有机结合，促进以学生为中心的教与学显得尤为重要。以“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式正是优化线上线下混合式教学，提高教学质量的重要手段。

(3) 深化高校创新创业教育课程改革，切实提高创新创业课程教学质量。近年，创新创业教育改革向纵深发展，课堂教学、课外实践等取得优异成绩，但也还存在师资、平台短缺，专创融合不够紧密，创新创业实践薄弱，课程质量不高等问题，这成为制约创新创业教育发展的瓶颈，而以慕课、SPOC、翻转课堂结合的线上线下混合式教学模式既能打破传统教学方式，破解师资短缺难题，也有效盘活存量教学资源，为切实提高创新创业课程教学质量提供新思路。

(4) 大力推进职业教育改革，提高本科职业教育人才培养质量。广东工商职业技术大学作为全国首批职业本科试点院校，担负高层次技术技能型人才培养重任，为社会培养具有创新意识，创业精神的好用，够用，顶用人才是国家和时代赋予学校的重任，我们要在时代改革的潮流中，抓住信息化教育建设的契机，紧扣学校职业本科特色，发挥创新创业示范校带头作用，发展和推进创新创业课程教学新模式建设，培养高质量人才，在教育部本科教育教学评估关于创新创业教育的审核中交出满意的答卷。

3. 现状分析

国外研究现状分析

(1) 关于 MOOC、SPOC

慕课 (MOOC)，即“Massive Open Online Course”的直译，意为大规模在线开放课程，2008 年，它由加拿大学者 Bryan Alexander 和 Dave Cormier 共同提出。2012 年，全球掀起 MOOC 教育改革的数字浪潮，Udacity, Coursera, edX 三大慕课巨头先后成立，并让 MOOC 浪潮席卷全球。国外学者认为 MOOC 是一种工具化学习方式，在混合式教学模式中起到交互作用，在课程建设中具有重要的战略地位。SPOC (Small Private Online Course)，指小规模限制性在线课程，它针对于慕课的一些弊端而出现，是对 MOOC 的发展和完善。加州大学伯克利分校的 Armando Fox 教授是 SPOC 概念的最初提倡者，同时也是最早提出 SPOC 平台需求者之一。

(2) 关于翻转课堂

翻转课堂是由 Flipped Classroom 翻译而来，起源于 2007 年，美国科罗拉多州伍德兰公园高中两位化学老师有感于很多学生因参加比赛和各种活动而错过大量课程，开始录制课程以便学生课下反复观看自学。国外学者分别在翻转课堂的概念、本质特征、作用、教学流程、相关技术方面做出了研究。雅伦·山姆指出翻转课堂有利于学生与教师、学生与学生之间的互动和个性化的接触。哈伯则认为翻转课堂的本质在于颠覆了传统教学模式的流程和环节。迈克尔·特雷格拉提到：“翻转课堂最明显的特征是让学生自我掌控学习和多向互动”。比尔·塔克指出翻转课堂最大的功能就是重建学生的学习时间、学习空间和学习策略，从而使有效学习时间能够最大限度的延长。贝雷特·丹认为翻转课堂大大节省了课堂时间，从而组织更多有效的教学活动，进一步锻炼学生能力。

国内研究现状分析

(1) 关于 MOOC、SPOC

2013 年清华大学成立学堂在线慕课平台，在随后的 5 年时间里，中国的慕课发展迅速，Udacity, Coursera, edX 三足鼎立的局面被学堂在线打破，据国外媒体数字显示，到 2017 年底，学堂在线已成为超越 Udacity 的全球第三大慕课平台，我国先后出现了“学堂在线”、“好大学在线”、“智慧树”、“爱课程”、“网易云课堂”、“网易公开课”、“果壳 MOOC 学院”、“中国大学 MOOC”、“超星尔雅通识课平台”等一系列中文 MOOC 平台。

2013 年秋，清华大学最早开始 SPOC 混合教学模式试点，华东师范大学祝智庭教授认为“SPOC”是“后 MOOC 时代”的新型样式，王朋娇、段婷婷认为 SPOC 的主要特征是完善并重构 MOOC 课程教学。通过文献查阅，国内对于 SPOC 的研究基本是与翻转课堂联系在一起的，可见 SPOC+翻转课堂在国内的实践目前是比较成功的。

(2) 关于翻转课堂

王瑞认为翻转课堂就是对传统课堂教学的逆序创新，让学生在课前学习新知，然后在课堂上讨论、练习、内化、强化知识，在课后扩展知识的教学模式。于金娜认为翻转课堂过程中学生是主体，老师是组织者和引导者，鲍兰平，李国徽指出翻转课堂是一种将课内与课外的学习活动颠倒的教学形式，这样可更突出发挥面对面教学时教师的指导作用。

(3) 关于 MOOC+SPOC+翻转课堂

通过结合 MOOC 以及 SPOC 的优势，可以解决不同层次不同学生基础的差异化教

学，因此出现了“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式。国内学者的研究**首先集中在对三种教学方式结合的定义、优势分析上**。如王瑞认为“MOOC+SPOC+翻转课堂”把教师的讲授和师生互动、生生互动两者优势结合起来。梁延秋认为三种方式结合的教学模式可以强化学生的自主学习能力，提高学习效率，增强学生学习动力。王泽畦认为“MOOC+SPOC+翻转课堂”就是将线上学习和线下学习进行融合的新模式，将传统课堂、网络课堂（不受时空限制的课堂）和互动课堂（可跨校跨专业讨论的课堂）进行有机结合，促进以学生为中心的教与学。

其次集中在探索三种方式结合的教学模式在具体课程中的应用。如田敏、陈卫星开展了“MOOC+SPOC+翻转课堂”与化学课程的实践，裴光钢、徐媛媛开展了“MOOC+SPOC+翻转课堂”与英语校本课程的实践，梁颖红、陶玉婷开展了“MOOC+SPOC的翻转课堂”模式在软件工程导论课程的实践，他们都高度认可该模式在培养学生深度学习和合作学习上的作用，认为三者融合的方式具有标杆化、差异化、主动化、个性化、互动化的特点。创新创业领域的 MOOC 非常多，关于创新创业教育模式的研究文献也较多，但论述如何构建创新创业课程的课堂教学模式，创新教学方法的较少，以慕课+创新创业，SPOC+创新创业，翻转课堂+创新创业的研究的文章更少之又少，可见，探索慕课、SPOC、翻转课堂与创新创业的结合理论研究及实证研究还很欠缺。

综上，国内外研究者在 MOOC、SPOC、翻转课堂领域及他们的组合应用领域进行了探索性研究，产生了丰富的理论和实践成果，研究者们主要集中在定义分析、开展优势、阻碍因素上，基于 MOOC+翻转课堂，SPOC+翻转课堂的教学实践分析不少，给我们提供了很多的参考范例，但综合“MOOC+SPOC+翻转课堂”优势的教学模式实践研究尚少，特别是在创新创业课程中运用“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式目前研究领域尚待深入探索，而加强创新创业课程建设，是高校深化创新创业教育改革的一大重要举措，本研究将“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式引入《创新创业基础》课程，探索创新创业课程在信息化时代开展的举措，为本校其他课程开展线上线下混合式教学及同行开展创新创业课程研究提供参考和借鉴。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

项目总目标：

以创新创业教育为目标，结合理论与实践，培养具有创新创业精神和能力的高质量人才，构建实施《创新创业基础》基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的混合式教学模式的课程教学，并评估其效果，为基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的混合式教学模式教学实践推广提供参考。

分目标：

（1）构建符合《创新创业基础》课程特点的“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合式教学模式；

（2）研究并实践《创新创业基础》课程基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学设计；

（3）探索《创新创业基础》课程“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合式教学与“互联网+”大学生创新创业大赛的有机融合，实现赛、学、教、创的有机衔接；

（4）围绕“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式特点，构建基于过程性与结果性考核的科学合理评价体系。

拟解决问题：

（1）“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式构建内容。通过文献资料、问卷调查、专家访谈等方式广泛收集 MOOC、SPOC、翻转课堂及职业本科学生学情校情相关信息，构建出适合职业本科学生的线上线下教学模式。

（2）基于《创新创业基础》课程的内容特点设计教学。创新创业基础课程重在育人，培养学生创新创业意识和精神，要结合创新创业课程的实践性强特点，在项目实践中实现育人功效。

（3）基于过程性与结果性考核的科学合理评价体系。创新创业课程理论性与实践性强，涉及多学科，多领域知识，要科学设计评价方式，形成合理的评价体系。

（4）完善混合式教学配套政策。混合式教学涉及课前、课中、课后，与传统的线下课程工作量有所区别，为获得高质量的混合式教学效果，教师需要付出更多的努力，要配套各项保障措施，明确教师工作量，促进教师开展混合式教学的积极性。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）MOOC、SPOC、翻转课堂的相关概述

①MOOC、SPOC、翻转课堂的理论定义、开展优势，阻碍因素。

②目前国内各高校开展 MOOC、SPOC、翻转课堂的现状，创新创业课程开展现状。

③广东工商职业技术大学创新创业课程线上教学开展现状，实施“MOOC+SPOC+翻转课堂”的可行性及必要性。

（2）“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式的构思

①MOOC 不受时空限制的特点可以让学生随时随地开展学习，教师也能打破时空限制，对学生进行互动和指导。

②SPOC 可以更好的结合高职院校的校情特点及企业的工作要求设定在线教学内容，更好的促进校企融合、专创融合，“MOOC+SPOC”的结合无疑是在线教学的最好组合。

③在教学方法上由教师主动、学生被动的陈述性传授知识到过程性知识习得转变变得必要。师生互动、生生互动可更好的促进知识技能的过程性习得，翻转课堂变成最佳选择。

（3）《创新创业基础》课程中“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式构建及实践

①基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式，做好 MOOC 与 SPOC 的关联、改造和重构，建设适合本校并有特色的创新创业教育理论课程在线内容。

②基于 SPOC 的限制性特点，结合专业和创业的融合，企业工作过程的要求，根据学科领域特点，建设针对各专业特色的创业教学内容，做好教学设计。

③根据教学设计，做好实证研究，并在实证过程中，不断改进提高教学质量。

④基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式，针对课前、课中、课后，改革考核评价方案，建设多维度、动态化的评价体系。

⑤基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”理论教学内容，通过创业大赛、创业实践等实现赛、学、教、创的有机衔接，促进教、学、研、产结合。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献研究法

借助中国期刊全文数据库以及相关著作和网络资料等途径，广泛收集有关 MOOC、SPOC 与翻转课堂混合式教学方面的国内外文献资料，认真归纳、整理、分析前人的研究结果，为本研究打下坚实的理论基础。

（2）个案分析法

本课题以广东工商职业技术大学为个案，广东工商职业技术大学于 2015 年成为广东省首批创新创业示范校，并于 2018 年通过复评，并获得全国民办高校联盟创新创业课程奖，在创新创业课程的建设上有一定的基础，也已开始尝试线上教学模式，有一定前期研究基础。目前，广东工商职业技术大学作为国家首批职业本科院校，改革创新创业课程教学模式，打造职业本科特色，建设好创新创业课程，培养更高质量的技能型创新创业人才，具有很强的代表性。

（3）问卷调查法

课题组将围绕“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式设计调查问卷，对广东工商职业技术大学前期上《创新创业基础》课程的学生和任教教师进行问卷调查，了解学生混合式学习的学习体验，并获得混合式教学的相关数据。同时，选取有代表性的企业开展企业工作过程中的一些代表性方向作调研，为 SPOC 的内容及线下的项目实践内容确定做前期准备。

（4）访谈法

课题组将对学校组织开展混合式教学的代表性老师和体验混合式教学法的代表性同学进行深度访谈，掌握“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学效果及不足。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（1）2023. 6—2023. 7, 课题准备阶段, 组建课题组, 召集创新创业课程相关老师对创新创业课程的教学进行总结分析, 分析课题研究内容、方向及未来改革的方向。

（2）2023. 8—2023. 11, 开始课题研究阶段, 对课题进行细分, 确定课题范围和目标。通过文献研究方法, 查阅整理关于 MOOC、SPOC、翻转课堂、混合式教学模式的相关资料, 梳理 MOOC、SPOC、翻转课堂、混合式教学模式的相关概念、实施原则、实施现状等知识点。

（3）2023. 12—2024. 4, 课题组制定调查计划, 开展调查研究。一方面对本校《创新创业基础》课程教学进行调研, 调研方向为学校创新创业教育现状、学生学习现状及学习效果, 另一方面对企业、行业开展调研, 了解企业创办过程、行业发展的相关内容及要求, 根据现实情况制定线上和线下关于企业的相关教学内容, 为校企融合、专创融合拟定创新创业教学方向。通过深度调研获得广东工商职业技术大学创新创业教育的一手资料以及“MOOC+SPOC+翻转课堂”的现状 & 改革方向。

（4）2024. 1—2024. 3, 做好 MOOC 与 SPOC 的关联、改造和重构, 建设适合本校并有特色的创业教育理论课程在线内容, 制定《创新创业基础》的教学设计。

（5）2024. 3—2024. 6, 开始进入第一轮混合式教学模式的实验周期, 并制定教学评价体系。根据调研情况, 课题组讨论完成关于《创新创业基础》课程教学信息化运用现状的调查报告。

（6）2024. 7—2024. 8, 对现存问题分析, 改革修订方案, 为进入第二轮实证研究做准备。

（7）2024. 9—2024. 12 进入第二轮实证研究, 获取实验数据, 完善教学设计, 并不断进行总结归纳, 综合前期研究成果, 形成成熟的“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式。

（8）2025. 1—2025. 9 完成《创新创业基础》课程的“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合式教学模式的成果撰写、发表, 申请结题。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

广东工商职业大学在教学改革上有配套政策支持，根据《广东工商职业学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》和《广东工商职业学院教学质量与教学改革工程专项资金管理办法》等管理制度，学校给予各质量工程项目专项资金支持，每项省级教学改革研究与实践项目资助 10000 元；项目资助经费的使用范围一般为：①调研差旅费；②文献资料的购置、复制、编印、翻译等；③专著出版费、论文版面费；④参加有关会议的会务费、差旅费；⑤必要的教学硬件设备费和软件开发、购置费；⑥项目成果鉴定费等，保证项目研究与实践的顺利进行。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果：

（1）形成系列研究成果：

创新创业基础课程信息化教学现状调研报告 1 篇；

“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式及实践研究——以《创新创业基础》课程教学为例相关论文 2 篇；

课程总研究报告 1 份。

（2）探索形成广东工商职业技术大学创新创业课程基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式，积累线上、线下的丰富资源，打通课程理论与实践脱节的关卡，建立创新创业课程的生态体系，打造我校特色的线上线下混合式课程，冲刺广东省就业创业特色示范课程。

实施效果：

我校每年不少于 4000 人接受“MOOC+SPOC+翻转课堂”线上线下混合式教学模式的实践，提高创新创业课程的教学效果，推进职业本科创新创业课程的改革，有利于提升我校学生专业能力及创新创业能力，推动课程与“互联网+”大学生创新创业大赛有机融合，实现赛、学、教、创的创新创业教育生态链，促进教学研产结合，增强毕业生就业竞争力，提高就业质量。

再是打造具有职业本科特色特别是民办职业本科特色的本土化创新创业课程教学模式，建成我校创新创业示范校的教学成果特色。

另外，也给我校其他公共课程及专业课程推行线上线下混合式教学模式改革提供借鉴。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）探索“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式。将传统课堂教学和网络教学的优势相结合，最大化的发挥混合式教学模式的优势。突出“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，展现“自主性、过程化和互动性”课程学习特点。MOOC 一经推出就具有国际化、开放性、个性化等特点，但是也正由于它的开放性，在教学的管理上有一定的限制性。而 SPOC 的在线限制性、小范围特点，更好的综合了 MOOC 的在线特点，把在线课程的优势最大化。MOOC、SPOC、翻转课堂三者的结合最大程度的集合了课程教学的优势，是更符合互联网时代需求的新型课程教学模式。

（2）构建本科层次职业院校创新创业课程的“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合教学模式。本科层次职业教育是新时代的人才要求，新时代，呼唤更多创新创业型人才，需要高校建立更为完整系统的创新创业教育体系，创新创业教育课程。基于“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式可以更好的结合在线课程和线下课程的优势，丰富学生的理论知识，最大化调动学生的创业实践，提升学生的创新创业能力，适应社会对创新创业人才的要求。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 积累了《创新创业基础》课程线上线下教学的相关资源。广东工商职业技术大学从 2016 年开始试行线上线下教学。课题组教改课题“高职创新创业课程线上线下混合式教学模式改革的研究及实践”，对我校的混合式教学进行了初步的探索，分析了目前创新创业课程线上学习的优劣势、存在问题及原因，探索我院创新创业课程混合式教学模式的改革及实践，收集建立实现混合式教学模式所需要的各类资源，探索实现创新创业课程丰富的线上教学资源库。

(2) 课程组研究出版了具有校本特色的创新创业教材。出版了《大学生创新创业基础》、《创新思维》、《创新创业意识教程》三本校本教材，对创新创业理论进行了深化探索，对我校的创新创业成果和学生创新创业案例进行了整理，展现了我校学子的创业风采，具有我校的创业特色。

(3) 形成了一支校内校外专兼职结合的创新创业教师教学团队。通过课题“基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合研究”的研究探索实践，学校和社会的有形和无形教学资源统统整合在一起，形成创新创业教育教学资源系统——教师资源的开发。

(4) 实现了创新创业教学实践环节校企资源整合。创业教育重要的是创业实践，如何开展大学生创业训练计划，开展学生模拟公司，孵化更多的实体公司，在近年的创新创业工作中，本人及团队成员实行了大力探索，开拓了校内和校外的相关实习场地、孵化基地、众创空间等大学生实践基地。

(5) 获得丰硕的创新创业教科研成果奖项。经过课程组多年的实践探索，形成了我校创新创业的梯级培养课程体系，我校的“5 梯 5 型 5 维 5 律创新创业人才培养模式探索与实践”获得广东省教育教学成果二等奖。“5 梯递进、3 维优化、5 方协同高职创新创业课程体系构建与实践”获得广东工商职业技术大学教学成果特等奖。课程组教师课题立项多达 65 项，专著论文 38 项，教师获奖 13 项。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

(1) 费水蓉主持结项广东省教育厅项目“深化产教融合视角下本科层次职业院校众创空间创业服务生态系统构建研究”，对创新创业的实践基地有很好的研究基础。

(2) 费水蓉主持结项市级课题肇庆市众创空间生态系统构建研究—基于粤港澳大湾区的协同创新效应，对企业发展有相关研究。

(3) 费水蓉主持结项校级课题“高职创新创业课程线上线下混合式教学模式改革的研究与实践”，有前期研究基础。

(4) 费水蓉主持结项校级课题“基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合研究”，有前期研究基础。

(5) 课程组“5 梯 5 型 5 维 5 律”创新创业人才培养模式获得广东省教学成果二等奖，发表创新创业论文数十篇，在创新创业教育体系、梯级课程，师资结构等方面有前期研究基础。

(6) 课程组结项省课题“民办高职院校创业教育体系构建研究”，对创业教育体系展开研究，有前期研究基础。

(7) 课程组结项校级课题“基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合与协同创新机制研究”，有前期研究基础。

(8) 费水蓉主编校本教材《创新创业意识教程》、《大学生创新创业基础》、《创新思维》，对本校创新创业现状和成绩做了很好的总结归纳。

(9) 费水蓉主持建成《大学生就与创业指导》校级精品课程，修订课程理论教学大纲和实践大纲，制作精美教学课件，教学微视频，教案、建成了习题库，就业案例库、创业案例库、职业指导案例库，完成公众号建设，引进职得 APP，建成课程网站。

(10) 费水蓉负责《创新创业基础》课程教研工作，引进优质在线学习平台超星学习通，带领团队成员开展近 4 年的线上和线下混合式教学模式探索，结合“互联网+”大赛积极推行课赛融通，开展创业实践大赛、组织学生参加省市级各类创新创业大赛，积极搭建多方位创业实践教学平台，建设系列创业实践基地。

(11) 课题组成员在相关学报、期刊发表“高职创新创业课程线上线下混合式教学模式改革研究与实践”、“课程思政”建设背景下本科层次职业院校创新创业课

程改革与实践研究、高职院校众创空间发展现状研究、深化产教融合视角下本科层次职业院校众创空间创业服务生态系统构建研究”等6篇论文。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议500字左右)

(1)2020年10月广东省教育厅项目“深化产教融合视角下本科层次职业院校众创空间创业服务生态系统构建研究”获得立项,经费资助8000元,课题对创新创业开展的实践基地建设进行深入研究,为创新创业教学的开展提供有力支持,目前已结项。

(2)2019年4月,课题“肇庆市众创空间生态系统构建研究—基于粤港澳大湾区的协同创新效应”获得肇庆市科技局立项,经费资助4000元,目前项目已结项。

(3)2018年9月,课题“高职创新创业课程线上线下混合式教学模式改革的研究及实践”获校级立项,经费资助3000元,结项,项目形成广东工商职业技术大学《大学生创业基础》课程线上线下混合式教学模式。

(4)2015年3月,课题“基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合与协同创新机制研究”获广东省教学成果奖培育项目,经费资助8万元,已结项,课题获广东省教学成果奖二等奖。

(5)2016年7月,课题“基于大学生创业能力培养的教育教学资源整合研究”获校级立项,经费资助3000元,已结项。

(6)2022年7月,课题“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式及实践研究——以《创新创业基础》课程为例获校级质量工程立项,经费资助7000元,在研。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

为推动教学改革向纵深发展，广东工商职业技术大学充分重视教改项目的带动作用，在《广东工商职业学院“十三五”发展规划》、《广东工商职业学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》和《广东工商职业学院教学质量与教学改革工程专项资金管理办法》等管理制度的文件中都有相应的政策和奖励制度，设立质量工程项目专项资金，鼓励教师积极参与教学改革，学校目标明确，措施切实有效。

学校对教学改革和教学质量极为重视，不断促进教师进行教学试点改革，并取得了不错的改革成绩，也形成了良好的教学质量监控与保障机制，以提高教师教学质量。

（1）在政策层面，学校将教学改革作为质量工程建设的重要内容，在项目进程的管理指导、主要研究人员的时间保证、教学成果的申报及奖励、教师业绩的考核等方面为项目研究人员创造一系列的条件。

（2）学校对经过批准的省级教改项目有经费的配套支持，以促进项目组顺利开展项目研究工作。

（3）从本项目需要的研究环境看，学校给予了研究条件的保障。学校图书馆资料丰富，有多个国内外数字图书馆；计算机及网络设备配套齐全，并有使用超星学习通、智慧树等几个在线教学平台开展线上教学。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年6月20日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	500	购买相关书籍、期刊等资料
2. 设备和材料费	500	购买课题所需软、硬件设备、耗材费
3. 会议费	2000	小组课题研究会、相关培训会费用
4. 差旅费	2000	企业调研等食宿、交通费用
5. 劳务费	1000	成果鉴定等资料费
6. 人员费	1000	聘请校外专家等指导费
7. 其他支出	3000	论文发表版面费