

附 12-2

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称： 基于项群理论职业本科高校

财务管理专业课程思政探索与试验

主持人： 梁健 (签章)

推荐学校： 广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>： \_\_\_\_\_ (盖章)

手机号码： 13450191617

电子邮箱： 372536208@qq.com

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

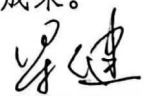
3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2023年6月26日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	基于项群理论职业本科高校财务管理专业课程思政探索与试验					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023.09-2025.09					
项目 主 持 人	姓名	梁健	性别	男	出生年月	1981.08	
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020	
					电话	13450191617	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021.03-2021.06		软文写作	电子商务专业	288	广东工商职业技术大学		
2020.09-2021.01		形势与政策	各专业	269	广东工商职业技术大学		
2018.03-2018.12		思想道德修养与法律基础	各专业	180	广东工商职业技术大学		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2021.06	打造职业本科《管理会计》课程思政教育品牌					广东工商职业技术大学	
	2022.11	职业院校新闻传播类专业课程思政教学设计研究					粤高职新闻传播类专业教指委	
	2022.12	职业院校课程思政“1234教学设计”实证研究					粤高职教育与体育教指委	
	2022.12	职业院校继续教育与职业培训课程思政建设调查研究					粤职继续教育与职业培训委	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	4	2	0	0	1	4	1
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		庞颖	女	1975.01	高级会计师	广东工商职业技术大学	教学试验	庞颖
		刘云花	女	1982.3	高级审计师	广东工商职业技术大学	教学试验	刘云花
		张斌	男	1958.01	博士教授	广东工商职业技术大学	研究指导	张斌
梁伟莹		女	1983.03	硕士副教授	广东工商职业技术大学	理论研究	梁伟莹	
李颖		女	1988.05	硕士讲师	广东工商职业技术大学	资料分析	李颖	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>

#### (一) 项目意义

中共中央办公厅，国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，职业教育要“深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”财政部关于印发《会计行业人才发展规划（2021-2025年）》强调，“将立德树人作为会计人才教育培养的根本任务，弘扬社会主义核心价值观，加强会计法治教育、诚信自律教育、职业精神培育和专业能力建设，增强责任意识，提高担当本领，打造德才兼备、以德为先的会计人才队伍。”本项目的意义在于：

1. 从社会角度而言，维护财会职业的社会声誉。财务职业人员对企业资金运动进行管理，承担了社会公共责任。财务管理人员的思想政治素质，对社会企业的资金的安全十分重要。加强财务管理专业课程思政建设，保障职业本科教育人才培养的思想方向正确，对维护财会职业声誉，改善社会公众印象十分重要。

2. 从学校角度而言，提升职业本科的建设质量。课程思政的隐性功能是给知识和能力赋予正确的价值观取向。加强课程思政建设，是实现职业本科高质量发展的强有力途径。探索课程思政在职业本科教育中的规律，对提升职业本科教育质量有重大意义。

3. 从专业角度而言，丰富财务专业的内涵建设。职业本科教育是为中国特色社会主义培养高层次技术技能人才，深度挖掘、提炼财务管理知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理地拓展财务专业课程的广度、深度和温度，可以丰富账务专业内涵建设。

4. 从课程角度而言，强化专业课课程思想教育。项目着眼于财务管理高素质技术技能人才的目标定位，确保岗位工作内容与职业道德、职业精神充分、有机融入到课程教学中，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

劳动精神、工匠精神。

## （二）研究综述

1. 关于“课程思政”的含义及价值研究。高德毅、宗爱东（2017年）把课程思政定义为一种将思想政治教育融入课程教学的课程观。张正光、张晓花（2020年）等认为“课程思政”是一种以“立德树人”为价值旨归的课程教学理念。卢黎歌、吴凯丽（2020年）认为课程思政是一种社会实践活动。张兴海、李姗姗（2020年）认为“课程思政”是在国家政策和多维教育改革实践过程中逐渐提出的，是新时期高校社会主义办学方向的遵循。高国希（2020）认为高校需要课程思政改革来培养学生的社会价值认同、正确的价值观，提高学生的精神境界，化解现代教育的功利性导向。

2. 关于课程思政改革的院校类型及专业研究。各种类型院校都开展了课程思政研究。黄海鹏、门瑞雪（2020年）在教学模式构建方面对中医药院校“课程思政”建设的探讨。刘营军（2020年）对农科院校中通识教育“课程思政”的内容与路径研究等等。不同专业课程思政的探索百花齐放，如，高职院校食品类专业，地方应用型院校化工类专业等等。

财务管理专业方面，朱强、谢丽萍、朱阳生（2019年）探索了财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径。周谦、赵娟（2021年）进行“课程思政”视阈下财务管理学课程教学改革探索。陈运森、郑登津探索了“四位一体”财经类课程整合式课程思政体系等等。

3. 关于职业本科课程思政的研究。职业本科课程思政的研究方兴未艾。黎其健、唐臣（2022年）探索了职业本科教育现代物流管理专业课程思政建设，陆石燕（2022年）探索了职业本科院校电子商务专业人才培养中的课程思政视问题，龙奕羽（2022年）研究了课程思政下的职业本科公共基础课教材建设，梁伟莹（2021年）探索了职业本科院校课程思政融入专业教学的关键与路径等等。

目前，职业本科院校财务管理专业的课程思政研究还有待深入。

4. 关于项群理论应用的研究。项群理论是我国著名学者田麦久先生在竞技体育领域所建立的重要的基础理论。它是不同项目的本质属性所引起的项目之间的异同点为依据，将一组具有相似竞技特征及训练要求的运动项目放在一起进行比较研究。职业本科教育中的专业群、课程群特征与项群理论特征有相一致的地方。

项群理论应用绝大多数集中于体育领域，而且时间较早。雷强、刘海元（1998年）对项群理论与蹦床训练关系进行了研究。谢冬兴等人（2011年）基于“项群”对高校体育课程改革理论与实践进行了探索。徐正旭、蔺新茂（2015年）做了构建项群教学理论的必要性与可行性研究。

近年来，项群理论应用于课程思政领域的研究开始出现。谢伟等人（2021年）基于项群理论进行高校体育课程思政探索。连会斌（2022年）做了项群理论视域下高职院校课程思政建设探析。

承接前人的研究，课题组提出“基于项群理论职业本科高校财务管理专业课程思政探索”这个课题。

### （三）现状分析

1. 职业教育课程思政建设由不被重视到越来越受重视。近年来，职业教育界普遍更深刻、更清醒地认识到课程育人的重要性，对课程思政的重视达到了一个全新的高度，取得了明显的育人成效。

2. 职业本科教育课程思政实践探索多，规律总结少。课程思政建设探索多为思政元素的罗列堆积，忽视职业本科专业、课程集群化的现象和规律，忽视对专业群、课程群的课程思政整体规划和内在脉络的把握。

3. 职业本科财务专业课程思政与专业课程项目衔接不紧密。随着产业转型升级，财务管理岗位能力上移，财务专业课程教学项目化程度越来越高，但课程思政建设与财务管理专业课程项目衔接不紧密，忽视从相应职业岗位所需态度、素养中去挖掘思政元素，易导致课程思政教学与职业岗位脱节，课程思政略显生硬。

因此，需要进一步认识财经类专业集群现象，深入了解财务管理相关职业岗位所需思想素养，分析财务管理课程群的规律，精准把握课程思政的内在脉络，整体把握好专业的课程思政规划，做好财务管理专业人才培养方案、课程标准、教材建设、课程教学、课程思政评价等，积极探索符合职业本科学情的课程思政方式方法，要为学生们创设校企协同育人的良好环境，从优秀企业文化中学习立身之本，在技能大师身边感知匠心匠魂，在实践实训中体悟职业操守。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题

目标：本课题基于项群理论，研究课程思政元素的群体性内存逻辑，旨在探索职业本科课程思政建设的群体属性规律，并以财务管理专业为试点，开展教学试验，检测项群理论在课程思政建设中应用的效度，以期为职业本科专业课的课程思政建设提供参考。

拟解决的问题：当前很多专业课教师对于什么是课程思政都不了解或者一知半解，课程思政建设无从下手。为了解决这个问题，本课题尝试以财务管理专业的课程思政为例，探索本科职业教育课程思政建设的项群规律，帮助一线教师找到一个能快速找到课程思政元素的方法，并探索如何整体规划专业课程思政，如何落实将课程思政元素融入教学中，以解决专业课教师难以突破课程思政困境的问题。

### 2. 研究与实践内容

#### (1) 基于项群理论职业本科院校课程思政建设可行性

产业集群发展，专业发展群体化，专业课程项目化等现象为开展基于项群理论的课程思政建设提供了群条件，挖掘不同类型的课程思政元素群，更好地实现有职业本科院校特色的课程思政建设是可行的。

#### (2) 职业本科高校财务管理专业课程思政存在的问题

职业本科高校财务管理专业课程思政建设的过程中，重知识传授和能力培养，相对忽视课程思政建设。课程思政建设较零散、随意，缺少专业群的整体规划，忽视产业集群化和岗位能力上移，课程思政育人功能不太理想。

#### (3) 专业课程思政协同育人机理分析

分析思政元素如何在专业教育中发挥作用。课程思政在专业教学逻辑结构中，主要集中体现在对思想品德素质的引领。它主要发挥思想引导的作用，引领专业能力素养的发展。例如下图中“品德1”就是一个清晰思政素养区位。



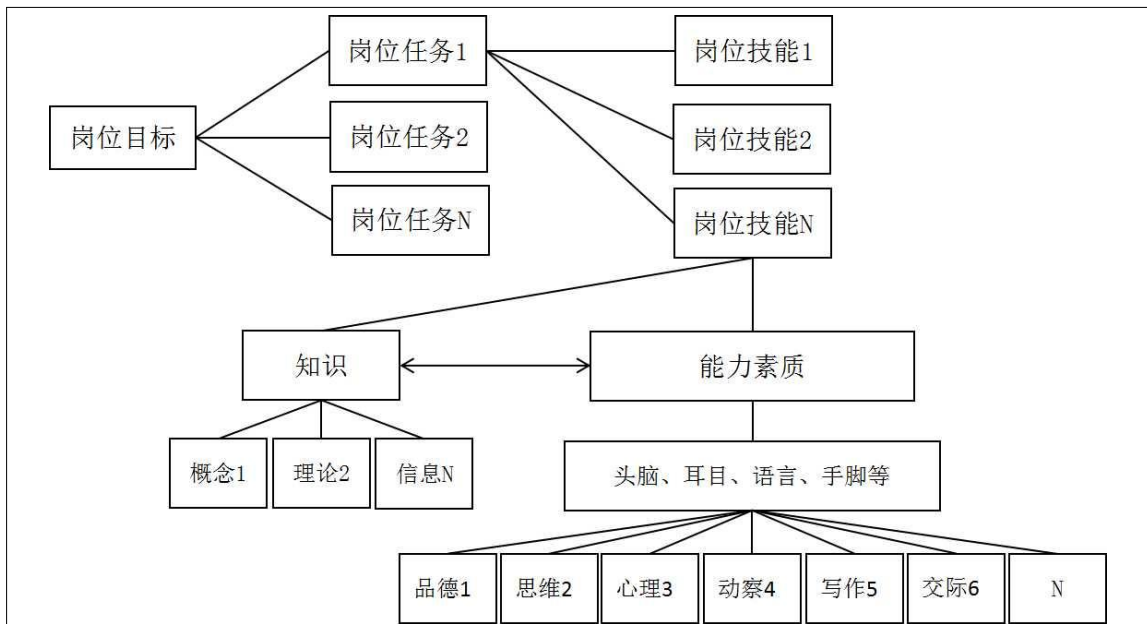


图1 岗位能力素养逻辑结构图

#### (4) 财务管理专业课程思政规划设计

制定财务管理专业人才培养方案要结合粤港澳大湾区制造业的优势和集群化，考虑专业群课程思政的整体要求。以课程群来分解、承担课程思政建设任务。探索《财务管理》课程思政元素项群建设。打造职业本科高校财务管理专业特色课程思政元素群。

#### (5) 财务管理专业课程思政教学试验

以财务管理专业中的《财务管理》核心课和实训课为试点，开展课程思政教学试验。整体布局该课程的思政元素，设置每个章节的课程思政点，每次教学设计安排1-2个课程思政亮点。规划实训课的思政元素和教学设计。

由课题组的思政教师与专业课教师共同研讨课程思政教学的规划与设计，共同研究教学过程中遇到的问题，进一步优化试验方案。

邀请学校教学督导、校企合作的企业人员对教学试验进行评价，调查学生对课程思政教学的感受，再进一步优化课程思政教学设计。

### 3. 研究方法（建议 500 字左右）

#### （1）文献法

通过梳理课程思政、项目教学、项群理论的前沿性成果文献，掌握本课题的基础理论知识。

#### （2）分析法

分析项群理论得出结论：基于项群理论，对课程思政元素和课程项目进行分析、归类、融合，可以通过品德元素的差异来归类项目，也可以通过项目的属性差异来归类思政元素，这是落实课程思政从理念到实践的一种新型路径。

#### （3）试验法

为检验这一结论的正确性和适用范围，选取专业课《财务管理》进行实践试验，检验实际教学中的运用效果。

### 4. 实施计划（建议 1000 字左右）

第一阶段：2023.09-2023.12，查阅文献，掌握本课题研究相关理论的前沿性成果知识，为后面的研究工作夯实基础。

第二阶段：2024.01-2024.04，分析资料，进一步完善推论。通过资料的搜集与分析，重新剖析之前提出的推论是否成立，进一步丰富理论建设。

第三阶段：2024.05-2024.12，教学试验，在我校本科层次选取两个班级作为教学试点，进行《财务管理》课程思政教学试验，观察试验效果，检验专业核心课程思政的实际教学中的效果。

第四阶段：2025.01-2025.07，撰写试验报告及论文，修改论文。

第五阶段：2025.08-2025.09，结题。

## 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

(1) 完成学校教研课题获得经费资助。

学校与项目负责人签订协议，完成项目研究并在指定的刊物上发表论文，学校资助 7000 元经费。

(2) 在申报省厅教改项目，获得更多经费资助，进一步深化项目研究。

如果能获得省厅项目立项，学校将配套 1:1 的项目研究经费，这将大大提高研究的动力和研究的质量。

## 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

(1) 预期成果

成果名称	成果数量
论文《基于项群理论职业本科高校课程思政建设探索》	1 篇
修订《财务管理》本科专业人才培养方案	1 份
财务管理专业课程思政改革实施方案	1 份
职业本科高校财务管理专业课程思政资源库	1 份

(2) 预期效果

研究期间，直接受益学生 2 个班，约 100 人
财务管理专业课程思政建设得到较系统的整体规划，并落实到每门课程
建立较完善的课程思政教学模式，课程教学质量大幅度提升
为其他专业课程提供课程思政改革参考，推动课程思政建设
学校人才培养质量进一步得到优化

## 7. 特色与创新（建议 500 字左右）

以项群理论来推进课程思政的建设是一个创新。项群理论首先在体育项目课程中被提出来，进而运用到其他专业课的项目教学中。职业学校大多进行了一些课程思政改革探索，获得一些成果，但基于项群理论进行课程思政改革探索少有人尝试。本课题尝试以此为突破口，对职业本科教育的课程思政进行一次全新的改革探索，以期职业本科教育中各类专业课程思政建设提供一些有益的思考。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

成果主要集中在思想政治教育教育的模式改革方面。

成果名称	作者	发表时间及发表刊物
中国优秀传统文化在思想政治课应用中的“二三四五”模式探索	梁健	2019. 4. 25 发表在《宁波职业技术学院学报》
高职院校思想政治教育素质拓展训练相结合研究	梁健	2015. 12. 15 发表在《乌鲁木齐职业大学学报》
素质拓展训练与民办高职院校思想政治教育研究初探	梁健	2015. 10. 15 发表在《亚太教育》
精品资源共享课建设探研——以“思想道德修养与法律基础”课为例	梁健	2016. 10. 20 发表在《通化师范学院学报》
“思想道德修养与法律基础”精品资源共享课建设的几点思考	梁健	2016. 9. 25 发表在《文教资料》
“大思政”教育教学在高职人才培养中的创新研究	梁健等	2014. 9. 30 发表在《长沙民政职业技术学院学报》
马克思主义与中华优秀传统文化思想契合的必要性	梁健	2020. 11 发表在《青年生活》

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

### （1）教学改革

梁伟莹 2021 年在核心期刊《高教学刊》发表了《本科职业院校课程思政融入专业教学的关键与路径》，在《太原城市职业技术学院学报》发表了《新时代职业本科院校思想政治理论课教师考核评价体系建设研究》，2020 年在《湖北开放职业学院学报》发表了《以问题为导向的思政课项目化教学模式研究》，2018 年在《高考》杂志发表《创新创业教育体系构建及运行机制研究——以广东工商职业学院为例》，在《湖北函授大学学报》发表了《思想政治教育视域下的创业能力培养研究》。

刘云花，2022 年 8 月在《教育科学》期刊发《探索职业本科管理会计课程思政教育》。

### （2）科研项目

刘云花，主持 2021 年校级教学课题“打造职业本科《管理会计》课程思政教育品牌”。

梁伟莹主持了 2020 年度广东省普通高校特色创新项目课题“高校课程思政融入专业教学的方法与实践研究”（2020WTSCX120）；2020 年广东省高校思政课区域协同创新中心、广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题“高校课程思政建设的难点与体制机制改革研究”（GDSZXT\_202005）；2019 年度肇庆教育发展研究院教育研究课题“职业本科院校‘课程思政’融入专业教学的探索”

（ZQJYY2019089）；2018 年度广东省高职高专院校思想政治理论课建设项目课题“以问题为导向的思政课项目化教学模式研究”（MKT2018019）；2019 年广东省高校党建研究会党建研究课题“高校教师党支部书记‘双带头人’和‘头雁工程’培育研究”（2019MB004）等。

李颖主持了广东工商职业技术大学思政课题“民办高校教师在课程思政中发挥作用的实践路径研究”（2019GM224）

### （3）教学改革工作

我校 2022 年开展的第九期教师发展研修班-课程思政系列专班已经顺利结束，课题组 4 位成员担任研修班班主任教师。梁健副教授负责第五讲《理念到实践——课

程思政实施探索》；张斌教授负责第二讲《当前课程思政建设的政策解读》，梁伟莹副教授负责第一讲《课程思政内涵分析与解读》；李颖老师负责第六讲《课程思政教学方法与策略》，为广东工商职业技术大学大旺校区的专业课教师提供了专业课程思政的训练，训练效果良好。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

校级项目“基于项群理论的职业本科教育课程思政模式探索”2022年07月获广东工商职业技术大学立项。学校资助7000元。

此项目的目的在于让专业教师快速掌握规划和落实课程思政教学的方法，通过理论分析和教学试验的方法，检验项群理论应用于课程思政建设的效果。已经完成《财务管理》专业人才培养方案的修订等工作，目前正在开展教学试验，检验教学效果。

该项目研究有一定的理论基础，又有教学实践，目前根据教师与学生的反应分析，可以预测效果良好，项目的推广前景较好。但也存在一些问题，例如在推进过程中发现，刚开始要做大量铺垫性工作，例如学习项群理论，这对专业教师来说一下子难以适应，从而感到厌烦，这是要反思的地方，如何才能让教师们更容易接受。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

学校已具备的教学改革基础和环境。学校在教学改革方面已有一定的基础和良好的环境。已经出台《广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革实施方案》《广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革实施方案四年行动计划》(2020—2023年)，每年开通教学改革研究与实践项目申报，教学氛围良好。

学校对申请项目的支持情况。学校已经发布系列相关的项目管理办法，提供经费资助。出台了《关于做好纵向科研课题经费配套政策的通知》(肇工商院教(2014)8号)，《关于做好科技创新及服务奖励工作的通知》(广工商院教(2015)8号)，同时提供了课室、电脑、摄像等设备，为项目组顺利开展训练提供了物质基础。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



2023年7月5日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	2000	购买相关图书、打印复印资料
2. 设备和材料费	2000	准备调研问卷、小礼物, 移动硬盘1个
3. 会议费	2000	3-5次小型会议
4. 差旅费	4000	4-5人省内2次差旅交通、餐饮
5. 劳务费	2000	5人
6. 人员费	2000	2位专家, 专家咨询费(含评审、鉴定)
7. 其他支出	6000	版面费、其他